



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA



# **BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN MIKRO /MICROTEACHING 2020**

**FKIP UNIVERSITAS TADULAKO**



# **BUKU PANDUAN**

**PEMBELAJARAN MIKRO/*MICROTEACHING***

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TADULAKO**

**2020**

**BUKU PANDUAN**  
**Pembelajaran Mikro/Microteaching**  
**Tahun Akademik 2020/2021**

Tim Penyusun:

Diterbitkan Oleh:

Unit Pengembangan Sumber Daya Pembelajaran (UPSP)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tadulako, Palu

Telp.

E-Mail

Website

ISBN

Cetakan I

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS TADULAKO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

KAMPUS BUMI TADULAKO TONDO

Jl. Soekarno Hatta Km. 9 Telp (0451) 429743, 422611 Ext. 246-247-248-249-250

Email : [kip@untad.ac.id](mailto:kip@untad.ac.id)

PALU - SULAWESI TENGAH 94118

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TADULAKO  
NOMOR : 1235/UN28.1/TU/2020

TENTANG

PENETAPAN BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN MIKRO/MICROTEACHING PADA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TADULAKO

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TADULAKO

- Menimbang : a. Bahwa untuk menerapkan Panduan Pembelajaran Mikro/Microteaching Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako agar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien, dan akuntabel, perlu menetapkan Surat Keputusan tersebut.
- b. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, maka pelaksanaannya perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako tentang Penetapan Buku Panduan Pembelajaran Mikro/Microteaching Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :  
a. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
b. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
c. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
d. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
e. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
f. Nomor 5 Tahun 2014, tentang Aparatur Sipil Negara.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :  
a. Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan;  
b. Nomor 17 Tahun 2010 Juncto Nomor 66 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015, tentang Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
4. Keputusan Presiden Republik Indonesia.  
a. Nomor 36 Tahun 1981, tentang Pendirian Universitas Tadulako;  
b. Nomor 72 Tahun 2004, tentang Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia :  
a. Nomor 8 Tahun 2015, tentang Statuta Universitas Tadulako;  
b. Nomor 98 Tahun 2016 tentang Pemberian Kuasa dan Delegasi Wewenang Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Kepegawaian kepada Pejabat Tertentu di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.

- c. Nomor 44 Tahun 2017, tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Tadulako.
6. Keputusan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 97/KMK.05/2012, tanggal 3 April 2012, tentang Penetapan Universitas Tadulako sebagai Instansi Pemerintah Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 10782/M/KP/2019, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Tadulako Periode 2019-2023;
8. Keputusan Rektor Universitas Tadulako Nomor : 2726/UN28/KP/2020 tanggal 24 Februari 2020 tentang pemberhentian dan pengangkatan dosen yang diberi tugas tambahan sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako masa jabatan 2020-2024;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TADULAKO TENTANG PENETAPAN BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN MIKRO/MICROTEACHING PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TADULAKO.
- KESATU : Menetapkan Buku Panduan Pembelajaran Mikro/Microteaching Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako sebagai pedoman pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- KETIGA : Segala biaya yang diperlukan sehubungan dengan pelaksanaan Keputusan ini dibebankan pada anggaran DIPA Universitas Tadulako tahun anggaran 2020 yang telah dialokasikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- KEEMPAT : Keputusan Dekan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, [p akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palu

Pada tanggal 14 Juli 2020

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
TADULAKO.



Dr. Ir. AMIRUDDIN KADE, S.Pd., M.Si  
NIP. 196907031994031004

Tembusan :

1. Rektor UNTAD sebagai laporan;
2. Wakil Dekan dalam lingkungan FKIP UNTAD.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia yang diberikan sehingga buku panduan pembelajaran mikro/microteaching ini dapat diselesaikan dan diterbitkan. Buku ini adalah panduan bagi dosen pengampu dan mahasiswa dalam melaksanakan matakuliah pembelajaran mikro/microteaching di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tadulako.

Buku panduan ini terdiri atas tiga bab. Bab I berisi tentang pendahuluan, bab II tentang pelaksanaan, dan bab III tentang penilaian. Isi buku panduan pembelajaran mikro/microteaching ini bersifat umum. Dengan demikian, mahasiswa praktik dapat melakukan penyesuaian sesuai dengan karakteristik masing-masing prodi.

Demikian buku panduan ini disusun, semoga dapat bermanfaat bagi dosen pengampu matakuliah dan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran mikro/microteaching. Panduan pembelajaran mikro/microteaching ini tentu masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan masukan atas kekurangan panduan ini dibutuhkan untuk menghasilkan panduan yang lebih baik lagi.

Palu, Juli 2020

**Tim Penyusun**

## **DAFTAR ISI**

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Dasar Hukum
- C. Pengertian
- D. Kedudukan
- E. Tujuan
- F. Sasaran

BAB II PELAKSANAAN

- A. Pengelolaan
- B. Deskripsi Tugas dan Kewajiban
- C. Pelaksanaan

BAB III PENILAIAN

- A. Tujuan
- B. Prinsip
- C. Komponen
- D. Pedoman dan Kriteria
- E. Standar Kelulusan

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-Undang RI No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, pasal 8 menyatakan bahwa guru harus memiliki kualifikasi akademik minimum D4 atau sarjana, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan sehat rohani agar mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dalam pasal 10 ayat (1) kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

PP No. 74 tahun 2008 tentang guru, dimuat kompetensi pedagogik: (1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; (2) Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu; (3) Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu; (4) Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu; (5) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; (6) Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu; (7) Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu; (8) Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.

Kompetensi kepribadian merupakan bagian dari dalam diri guru ketika menjalankan tugasnya. Kompetensi kepribadian meliputi (1) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil; (2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif dan berwibawa; (3) Menunjukkan etos kerja; (4) Tanggung jawab yang tinggi; (5) Rasa bangga menjadi guru dan percaya diri; (6) Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi; (7) Menjunjung tinggi kode etik profesi.

Kompetensi sosial berkaitan dengan kemampuan guru dalam masyarakat sebagai bagian dari masyarakat dengan indikator: (1) berkomunikasi secara santun;



(2) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, orangtua/wali, dan masyarakat luas; (3) mengindahkan norma-norma masyarakat yang berlaku; (4) beradaptasi dengan budaya, masyarakat, dan sebagainya.

Kompetensi profesional guru dituntut untuk bekerja secara lebih maksimal dalam mempersiapkan peserta didiknya guna menghadapi perubahan-perubahan zaman yang terus berkembang. Kompetensi profesional ini merupakan kemampuan dan kewenangan tugas yang harus dilakukan oleh guru dalam menjalankan profesi keguruannya. Kompetensi profesional menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi. Subkompetensi ini memiliki indikator esensial: (1) memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah; (2) memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar; (3) memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait; (4) menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari; (5) menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk menambah wawasan dan memperdalam pengetahuan/materi bidang studi.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako sebagai LPTK penghasil tenaga guru berupaya agar setiap lulusan FKIP dapat menjadi guru yang berkompeten, maka salah satu upaya yang diberikan yaitu melalui matakuliah *Microteaching* dengan bobot minimal 2 SKS. Pada proses pembelajaran mikro/*microteaching* mahasiswa dibekali dengan pengetahuan membuat perangkat pembelajaran, melatih delapan keterampilan mengajar serta pengembangan kompetensi personal dan kompetensi sosial. Pembelajaran mikro/*microteaching* merupakan prasyarat untuk mengikuti matakuliah *Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP)*.

## **B. Dasar Hukum**

1. UURI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. UURI No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

4. Peraturan Presiden No.8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
5. Peraturan Pemerintah No. 74 tahun 2008 tentang Guru
6. Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

### **C. Pengertian**

Pembelajaran mikro/microteaching dapat diartikan sebagai cara latihan keterampilan keguruan atau praktik mengajar dalam lingkup kecil/terbatas. Mc.Knight (1979) mengemukakan *Micro Teaching has been described as scaled own teaching encounter designed to develop new skills and refine old ones*. Sementara Mc. Laughlin & Moulton, mendefinisikan bahwa *micro teaching is a performance training method designed to isolate the component part of teaching process, so that the trainee can master each component one by one in a simplified teaching situation*. Pembelajaran mikro/microteaching merupakan suatu pendekatan atau model pembelajaran untuk melatih penampilan/keterampilan mengajar guru melalui bagian demi bagian dari setiap keterampilan dasar mengajar tersebut, yang dilakukan secara terkontrol dan berkelanjutan dalam situasi pembelajaran.

Pembelajaran mikro/microteaching merupakan kegiatan untuk menyiapkan mahasiswa praktikan agar memiliki keterampilan mengajar dan kemampuan mengelola kelas dalam skala mikro. Pada Pembelajaran mikro/microteaching mahasiswa praktikan melaksanakan tugas mengajar kemudian memperoleh umpan balik dari dosen pengampu matakuliah dan mahasiswa lainnya sesuai dengan 8 (delapan) indikator penilaian praktik mengajar agar terjadi perbaikan cara mengajar yakni: (1) keterampilan membuka pembelajaran; (2) keterampilan menjelaskan; (3) keterampilan menggunakan media; (4) keterampilan menggunakan metode; (5) keterampilan menggunakan bahasa; (6) *performance*; (7) keterampilan melakukan penilaian; (8) keterampilan menutup pembelajaran.

#### **D. Kedudukan**

Pembelajaran mikro/microteaching adalah matakuliah wajib dengan beban belajar minimal 2 SKS diberikan pada semester 5 dan semester 6. Pembelajaran mikro/microteaching merupakan praktik mengajar di kampus dengan pembelajaran sebaya. Pembelajaran mikro/microteaching merupakan prasyarat untuk mengikuti matakuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP).

#### **E. Tujuan**

Tujuan pembelajaran mikro/microteaching adalah untuk mengembangkan kompetensi dasar mengajar atau sebagai persiapan/bekal praktik mengajar sesungguhnya di sekolah. Secara particular, hal ini bertujuan untuk mensimulasikan pengalaman memahami dasar-dasar pengajaran, melatih menyusun perangkat pembelajaran, dan meningkatkan kemampuan praktik mengajar. Pembelajaran mikro/microteaching juga sebagai sarana untuk mengaktualisasikan teori yang telah dipelajari di matakuliah dengan realitas yang ada di lapangan.

#### **F. Sasaran**

Sasaran yang hendak dicapai adalah mahasiswa sebagai calon guru memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap/tingkah laku yang diperlukan, dikuasai dan diaktualisasikan dalam menjalankan profesinya kelak sebagai guru. Selain itu agar mahasiswa sebagai calon guru memiliki kecakapan dalam menggunakan berbagai perangkat pembelajaran dalam tugas dan perannya di sekolah. Melalui pembelajaran mikro/microteaching mahasiswa sebagai calon guru dapat berlatih mengajar secara terbatas, sebelum ia menerapkannya sebagai guru yang sesungguhnya secara penuh. Mahasiswa dapat mengevaluasi diri sehingga mengetahui perkembangan kemampuan mereka, dengan demikian terbentuklah kompetensi guru yang utuh. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional sesuai standar kompetensi guru yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 74 tahun 2008.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Pengelolaan**

Sistem pengelolaan pembelajaran mikro/microteaching dilaksanakan oleh pengelola Laboratorium Penelitian Pendidikan dan Microteaching (LP2M) di bawah koordinasi Wakil Dekan Bidang Akademik selaku penanggung jawab pelaksanaan di lapangan. Dosen selaku pengampu mata kuliah bekerja sama dengan LP2M selaku pelaksana teknis di laboratorium Microteaching. Mata kuliah microteaching memiliki bobot minimal 2 SKS yang berada pada semester 5 (lima) dan semester 6 (enam) serta sebagai prasyarat mengikuti mata kuliah PLP yang berada di semester 6 (enam) dan 7 (tujuh). Pembelajaran mikro/microteaching yang dipraktikkan oleh mahasiswa harus sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Perangkat pembelajaran meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Rencana Pemberian Layanan (RPL), bahan ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), media pembelajaran, dan instrument penilaian. Pembelajaran mikro/microteaching yang dipraktikkan oleh mahasiswa juga harus sesuai dengan tahap-tahap praktik mengajar meliputi keterampilan membuka pembelajaran, melaksanakan kegiatan inti, dan menutup pembelajaran. Keterampilan tersebut dievaluasi oleh dosen pengampu matakuliah dengan menggunakan instrumen penilaian.

#### **B. Deskripsi Tugas dan Kewajiban**

Pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran mikro/microteaching adalah wakil dekan bidang akademik, pengelola Laboratorium Penelitian Pendidikan dan Microteaching (LP2M), ketua jurusan, koordinator program studi, dosen pengampu mata kuliah, dan mahasiswa dengan rincian tugas dan kewajiban sebagai berikut:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik
  - a. Bertanggung jawab atas terlaksananya pembelajaran mikro/microteaching.

- b. Menerima laporan tentang pelaksanaan dan hasil evaluasi pembelajaran mikro/microteaching.
2. Unit Penjaminan Mutu (UPM)
    - a. Memonitoring pelaksanaan pembelajaran mikro/microteaching.
    - b. Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran mikro/microteaching.
  3. Laboratorium Penelitian Pendidikan dan Microteaching (LP2M)
    - a. Menyiapkan RPS Pembelajaran mikro/microteaching untuk digunakan seluruh program studi di lingkungan FKIP.
    - b. Berkoordinasi dengan jurusan dan program studi dalam menyusun jadwal pelaksanaan praktek pembelajaran mikro/microteaching.
    - c. Berkoordinasi dengan jurusan dan program studi dalam mendata dan mengatur mahasiswa yang telah memenuhi syarat untuk melaksanakan pembelajaran mikro/microteaching.
    - d. Mensosialisasikan panduan praktik pembelajaran mikro/microteaching
    - e. Menyusun instrumen penilaian praktik pembelajaran mikro/microteaching.
    - f. Mendokumentasikan pelaksanaan praktik pembelajaran mikro/microteaching.
    - g. Melaporkan hasil pelaksanaan praktik pembelajaran mikro/microteaching kepada dekan.
  4. Jurusan
    - a. Berkoordinasi dengan LP2M dan program studi dalam menyusun jadwal pelaksanaan praktek pembelajaran mikro/microteaching.
    - b. Berkoordinasi dengan LP2M dan program studi dalam mendata dan mengatur mahasiswa yang telah memenuhi syarat untuk melaksanakan pembelajaran mikro/microteaching.
  5. Koordinator Program Studi
    - a. Berkoordinasi dengan LP2M dan jurusan dalam menyusun jadwal pelaksanaan praktek pembelajaran mikro/microteaching.

- b. Berkoordinasi dengan LP2M dan jurusan dalam mendata dan mengatur mahasiswa yang telah memenuhi syarat untuk melaksanakan pembelajaran mikro/microteaching.
  - c. Menetapkan dosen pengampu matakuliah pembelajaran mikro/microteaching.
6. Dosen Pengampu Mata Kuliah
- a. Persyaratan
    - 1) Dosen tetap program studi.
    - 2) Diusulkan oleh koordinator program studi dan ditetapkan oleh Dekan FKIP Untad dalam bentuk SK.
    - 3) Memiliki latar belakang bidang ilmu kependidikan atau memiliki sertifikat *Applied Aproach (AA)*.
    - 4) Minimal memiliki jabatan asisten ahli.
  - b. Tugas Dosen Pengampu Mata Kuliah
    - 1) Melaksanakan tugas sebagai dosen pengampu matakuliah dengan penuh tanggungjawab.
    - 2) Melaksanakan pertemuan tatap muka minimal 14 pertemuan.
    - 3) Menjelaskan kontrak perkuliahan.
    - 4) Menjelaskan pembuatan perangkat pembelajaran.
    - 5) Menjelaskan keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran.
    - 6) Memberikan contoh sikap dan perilaku yang baik.
    - 7) Memberikan contoh cara berkomunikasi dan bersosialisasi secara efektif.
    - 8) Mengevaluasi/menilai hasil praktik pembelajaran micro/microteaching dan memberikan umpan balik (*feedback*).
    - 9) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengobservasi dan memberi *feedback* kepada mahasiswa lain yang melaksanakan praktik pembelajaran.
    - 10) Memberikan masukan kepada LP2M terkait penyediaan fasilitas jika ada yang kurang.
    - 11) Menyerahkan nilai akhir hasil praktik pembelajaran kepada program studi.

## 7. Mahasiswa

### a. Persyaratan

- 1) Memprogramkan matakuliah pembelajaran mikro/microteaching yang dibuktikan dengan KRS.
- 2) Telah memenuhi prasyarat yang telah ditentukan program studi masing-masing.

### b. Kewajiban

- 1) Mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum praktik pembelajaran mikro/microteaching dan mengkonsultasikan pada dosen pengampu matakuliah.
- 2) Mempelajari jenis-jenis keterampilan dasar mengajar yang akan dilatihkan dalam pembelajaran mikro/microteaching.
- 3) Melakukan praktik pembelajaran mikro/microteaching minimal 2 (dua) kali dengan durasi waktu minimal 40 menit.
- 4) Menjadi peserta didik bagi temannya yang melakukan praktik.
- 5) Memberikan *feedback* kepada temannya yang telah melakukan praktik.
- 6) Berpakaian sopan dan rapi (hitam putih) sesuai dengan panduan akademik. Khusus program studi PJKR disesuaikan.

### c. Hak Mahasiswa

- 1) Mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan praktik pembelajaran mikro/microteaching
- 2) Mendapatkan bimbingan selama kegiatan pembelajaran mikro/microteaching.
- 3) Mendapatkan kesempatan praktik pembelajaran mikro/microteaching minimal 2 (dua) kali.

### **C. Pelaksanaan**

#### 1. Waktu

Pembelajaran mikro/microteaching dilaksanakan setiap semester yang dijadwalkan oleh LP2M yang berkoordinasi dengan program studi.

#### 2. Tempat

Pembelajaran mikro/microteaching dilaksanakan di laboratorium microteaching Fakultas yang telah disiapkan.

#### 3. Peserta

- a. Jumlah peserta dalam satu rombongan belajar (rombel) maksimal 10 mahasiswa dan dibimbing oleh satu dosen
- b. Salah satu peserta menjadi pendidik dan yang lainnya menjadi peserta didik dan pengamat

#### 4. Materi

- a. Penyusunan perangkat pembelajaran
- b. Pelaksanaan praktik pembelajaran mengikuti perangkat pembelajaran yang telah disusun meliputi: keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menyampaikan materi, keterampilan penggunaan media pembelajaran, keterampilan penggunaan metode dan strategi pembelajaran, keterampilan penggunaan Bahasa, *Performance*, keterampilan melakukan penilaian hasil belajar, dan keterampilan menutup pelajaran.



## **BAB III**

### **PENILAIAN**

#### **A. Tujuan**

Penilaian pembelajaran mikro/microteaching bertujuan untuk memperoleh informasi tentang tingkat keberhasilan dan keterlaksanaan pembelajaran mikro/microteaching di tiap-tiap tahap sesuai dengan indikator-indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Pedoman ini menilai dan mengevaluasi keberhasilan pembelajaran mikro/microteaching dalam mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru. Pedoman penilaian pembelajaran mikro/microteaching merupakan alat untuk mengukur dan menentukan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran mikro/microteaching sesuai dengan serangkaian indikator yang telah ditentukan, serta dampak dan hasil dari microteaching. Penilaian bisa bersifat kuantitatif atau kualitatif. Untuk penilaian yang sifatnya kuantitatif diperlukan justifikasi nilai sesuai dengan data-data yang tersedia. Sementara itu, untuk penilaian yang sifatnya kualitatif diperlukan dialog dan komunikasi dengan pelaku/mahasiswa untuk menentukan nilai dalam skala penilaian yang ditentukan.

Tujuan penilaian memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran mikro/microteaching. Penilaian pembelajaran mikro/microteaching tidak hanya bertujuan untuk mengetahui pencapaian kemampuan dasar mengajar, tetapi lebih dari itu, bertujuan antara lain:

1. **Mengukur** ketercapaian kompetensi dasar dan mengevaluasi pengembangan kompetensi mahasiswa mengenai pengembangan perangkat pembelajaran dan praktikum mengajar dalam pembelajaran mikro/microteaching.
2. **Mendiagnosis** kesulitan mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dan praktik mengajar dalam pembelajaran mikro/microteaching.
3. **Memotivasi** mahasiswa untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dan praktik mengajar dalam pembelajaran mikro/microteaching.

## **B. Prinsip**

Penilaian pembelajaran mikro/microteaching dilaksanakan atas dasar prinsip-prinsip yang jelas. Prinsip dalam hal ini berarti pedoman yang perlu dipegang dalam melaksanakan penilaian pembelajaran mikro/microteaching. Pelaksanaan penilaian harus mengacu pada prinsip-prinsip berikut:

1. **Mendidik**, yaitu memberikan bimbingan dan menyampaikan format penilaian kepada mahasiswa, sehingga dapat merancang perangkat pembelajaran dan praktik mengajar dalam pembelajaran mikro/microteaching.
2. **Menyeluruh**, yaitu penilaian difokuskan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
3. **Berkesinambungan**, yaitu penilaian yang dilakukan secara terencana, bertahap/berkala, dan terus-menerus untuk memastikan bahwa setiap tahapan kegiatan terdapat umpan balik yang berguna untuk perbaikan sehingga diperoleh gambaran tentang perkembangan dan kemajuan mahasiswa.
4. **Obyektif**, yaitu penilaian didasarkan pada format penilaian.
5. **Terbuka**, yaitu penilaian hasil belajar hendaknya diketahui oleh mahasiswa.
6. **Bermakna**, yaitu penilaian diharapkan berguna untuk meningkatkan kemampuan bagi mahasiswa.
7. **Akuntabel**, yaitu hasil penilaian dapat dipertanggungjawabkan.

## **C. Komponen**

Komponen penilaian meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, praktik pembelajaran mikro/microteaching, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Penilaian perangkat pembelajaran meliputi RPP, LKPD, bahan ajar, dan media pembelajaran.

Penilaian praktik mengajar terdiri 8 (delapan) keterampilan dasar mengajar yang terdiri atas: (1) keterampilan membuka pembelajaran; (2) keterampilan menjelaskan; (3) keterampilan menggunakan media; (4) keterampilan menggunakan

metode; (5) keterampilan menggunakan bahasa; (6) *performance*; (7) keterampilan melakukan penilaian; dan (8) keterampilan menutup pembelajaran.

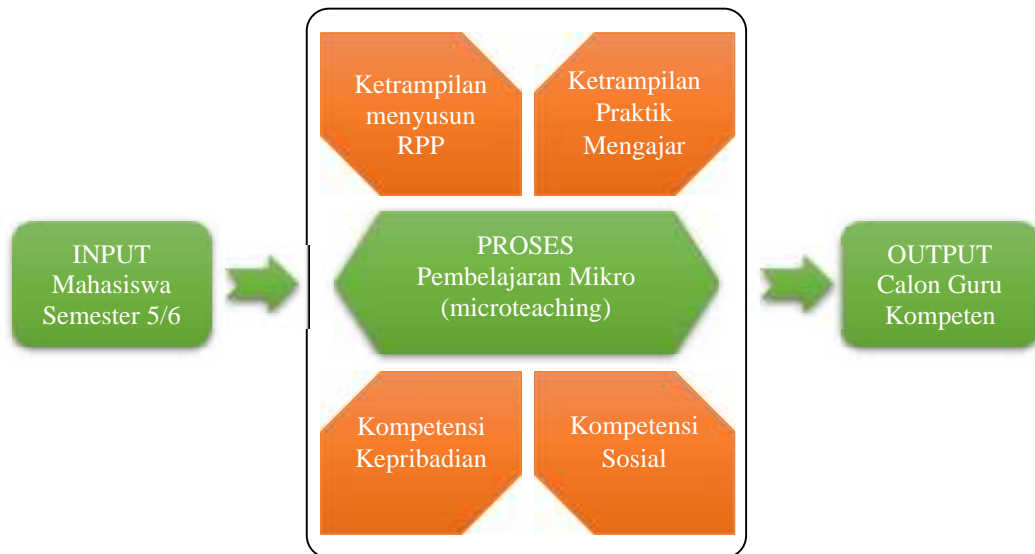
Penilaian kompetensi kepribadian meliputi kewibawaan sebagai pribadi calon guru, kearifan dalam mengambil keputusan, menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku, kesesuaian kata dan tindakan, kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi, kedisiplinan, serta kesopanan dan kelancaran berkomunikasi.

Penilaian kompetensi sosial meliputi kemampuan menyampaikan pendapat, kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain, mudah bergaul di kalangan sesama praktikan, kerjasama dalam kelompok/teman praktikan, dan toleransi terhadap keberagaman di kelompok. Agar penilaian dapat berjalan dengan lancar perlu disiapkan instrumen penilaian dari keempat komponen di atas (lihat lampiran).

#### **D. Pedoman dan Kriteria**

Penilaian proses pembelajaran mikro/microteaching menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*). Penilaian ini menilai kesiapan mahasiswa, proses dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas dan perolehan belajar mahasiswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Penilaian otentik tidak hanya mengukur apa yang diketahui oleh mahasiswa, tetapi mengukur apa yang dapat dilakukan oleh mahasiswa. Sistem penilaian diupayakan berkelanjutan, dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan pencapaian kompetensi dan untuk mengetahui kesulitan mahasiswa. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program perbaikan bagi mahasiswa yang pencapaian kompetensinya di bawah ketuntasan yang sudah disepakati.

Berbagai metode dan instrumen, baik formal maupun informal, digunakan dalam penilaian untuk mengumpulkan informasi yang menyangkut semua perubahan belajar mahasiswa. Penilaian dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan setelah pembelajaran usai dilaksanakan. Penilaian formal merupakan kegiatan yang disusun dan dilakukan secara sistematis dengan tujuan untuk membuat suatu simpulan tentang kemajuan belajar mahasiswa. Berbeda dengan penilaian formal, penilaian informal bisa berupa komentar dosen pengampu matakuliah yang diberikan selama proses pembelajaran, saat mahasiswa menjawab pertanyaan dosen, saat mahasiswa mengajukan pertanyaan ke dosen atau ke sesama temannya, saat mahasiswa memberikan komentar terhadap jawaban dosen atau jawaban mahasiswa lain. Berdasarkan kegiatan tersebut dosen pengampu matakuliah melakukan penilaian informal terhadap performansi mahasiswa



Informasi tentang kemajuan mahasiswa dapat dilakukan berbagai teknik, baik itu teknik yang berhubungan dengan proses maupun teknik yang berhubungan hasil belajar. Teknik mengumpulkan informasi tersebut pada prinsipnya adalah cara penilaian kemajuan mahasiswa terhadap pencapaian kompetensi microteaching. Penilaian disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh selama satu

semester, berdasarkan serangkaian indikator pencapaian hasil belajar, baik pada domain pengetahuan, domain keterampilan, maupun domain sikap. Berikut ini adalah teknik dan instrumen dari ketiga domain/ranah:

### 1. Penilaian domain pengetahuan

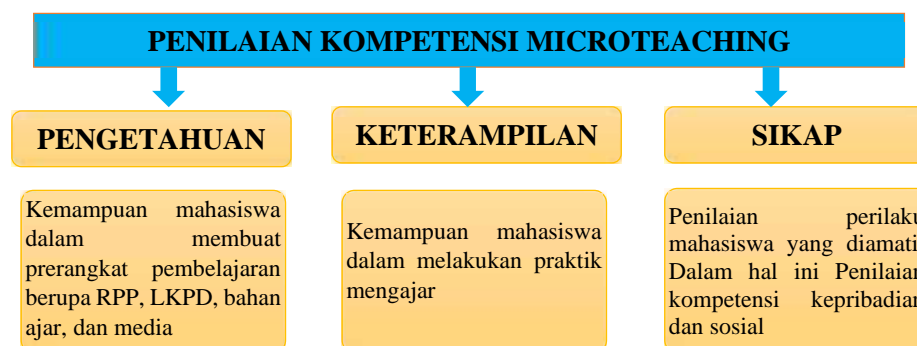
Dosen pengampu matakuliah menilai kompetensi pengetahuan melalui instrument perangkat pembelajaran yang dibuat. Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas, dalam hal ini membuat RPP, LKPD, bahan ajar, dan media pembelajaran.

### 2. Penilaian domain keterampilan

Dosen pengampu matakuliah menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut mahasiswa mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar atau praktek mengajar microteaching

### 3. Penilaian domain sikap

Dosen pengampu matakuliah melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan pedoman penilaian yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati dan Indikator ini sudah dinilai sejak awal perkuliahan dimulai.



Nilai akhir pembelajaran mikro/microteaching merupakan hasil akumulasi seluruh kompetensi mahasiswa dari ketiga domain pengetahuan, keterampilan,

dan sikap yang dialami oleh mahasiswa selama proses pembelajaran yang dikumpulkan berdasarkan instrument penilaian.

Rumus penetapan Nilai Akhir (NA) pembelajaran mikro/microteaching adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{N_1 + N_2 + N_3 + N_4}{4}$$

N<sub>1</sub> = Nilai RPP

N<sub>2</sub> = Nilai keterampilan praktik mengajar

N<sub>3</sub> = Nilai kompetensi kepribadian

N<sub>4</sub> = Nilai kompetensi sosial

#### **E. Standar Kelulusan**

Mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam kegiatan pembelajaran mikro/microteaching, apabila telah memenuhi standar minimum dengan nilai B (65-69). Jika nilai belum terpenuhi, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengambil mata kuliah PLP.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azizah dan Rahmi. (2019). *Persepsi mahasiswa tentang peranan mata kuliah microteaching terhadap kesiapan mengajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNP*. Journal Ecogen, Vol 2 No.2 , 5 Juni 2019
- Buchori, Alma. (2008). *Guru Profesional, Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfa Beta.
- Dadang Sukirman. (2012). *Pembelajaran Microteaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2011). *Towards productive reflective practice in microteaching*, *Innovations in Education and Teaching International*, 48 (3), 335–346, <https://doi.org/10.1080/14703297.2011.593709>
- Griffiths, J. (2016). *Bridging the school placement gap with peer micr-teaching lesson study*. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 5 (3), 227–238. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2015-0035>
- Impedovo, M. A., & Khatoon Malik, S. (2016). *Becoming a reflective in-service teacher: Role of research attitude*. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(1). <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n1.6>
- Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses
- Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian
- Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- Peraturan Pemerintah Nomor.74 Tahun 2008 Tentang Guru
- Shoffan Shoffa, M.Pd. 2016 *Keterampilan Dasar Mengajar (Microteaching)*  
Surabaya: Mavendra Pers Surabaya.
- Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

**LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

1. Contoh RPP
2. Lembar Penilaian RPP Pembelajaran Mikro/Microteaching
3. Lembar Penilaian Praktik Pembelajaran Mikro/Microteaching
4. Lembar Penilaian Kompetensi Personal
5. Lembar Penilaian Kompetensi Sosial
6. Lembar Penilaian Akhir Pembelajaran Mikro/Microteaching



## Lampiran 1. Contoh RPP

### Contoh RPP PAUD

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) KURIKULUM 2013 TAHUN AJARAN

Semester / Minggu / Hari ke	: 1 / 1 / 1
Hari, tanggal	: ....., .....
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Diriku / Identitas Diri / Nama
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 1.2 – 2.5 – 2.8 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.12 – 4.12
Materi Kegiatan	: - Aku ciptaan Tuhan - Menyayangi diri sendiri - Berani tampil di depan umum - Mengurus diri sendiri - Menyanyi lagu Aku - Fungsi identitas diri - Menggerakkan jari-jari tangan
Materi Pembiasaan Tuhan	: - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
Alat dan bahan	: Gambar anak laki-laki dan perempuan, buku tulis, buku gambar, pensil, krayon

#### A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyanyi lagu Aku
3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
4. Mengamati seorang anak
5. Berdiskusi tentang identitas anak yang ada di depan
6. Berdiskusi cara menyayangi diri sendiri
7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar anak laki-laki / perempuan
2. Menghitung teman yang laki-laki dan yang perempuan lalu ditulis sesuai angka
3. Meniru menulis namanya sendiri sesuai kartu nama
4. Menggambar bebas dengan krayon

#### C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa aku sebagai ciptaan Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Menunjukkan diri anak
  - b. Menyebutkan identitas diri dengan lengkap
  - c. Dapat menyayangi dirinya sendiri
  - d. Dapat mewarnai gambar dengan rapi
  - e. Dapat menghitung teman sesuai jenis kelamin
  - f. Dapat menggambar anak sesuai jenis kelamin
  - g. Dapat meniru menulis namanya sendiri

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok

.....

.....

## Contoh RPP SD

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Kelas</b>
<b>Semester</b>	<b>:</b>
<b>Tema 7</b>	<b>:</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

##### **Indikator**

Membaca teks tentang tempat tinggal tumbuhan  
Mengidentifikasi tanaman berdasarkan tempat tinggalnya sesuai dengan teks yang dibaca.  
Menuliskan nama dan deskripsi tanaman berdasarkan tempat tinggalnya sesuai dengan teks

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal

### **Indikator ;**

- Mengumpulkan data tempat tinggal tumbuhan
- Membaca grafik gambar tentang tempat tinggal tumbuhan

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan tanaman yang hidup di air dengan benar.

Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua tanaman yang hidup di air dengan benar.

Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua tanaman yang hidup di darat dengan benar.

Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan jenis tanaman berdasarkan tempat tinggal dengan benar.

Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat diagram untuk mengklasifikasi tanaman berdasarkan tempat hidup dengan benar.

Setelah mengamati gambar, siswa dapat membaca grafik gambar mengenai jumlah tumbuhan dengan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Kelompok Tanaman Darat dan Tanaman Air
- Membaca Grafik Gambar

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan Pembelajaran melalui *video call*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitar".</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan bagian satu :</b></p> <p>Siswa diajak mengamati lingkungan sekitar. Kegiatan ini sangat efektif jika di sekitar lingkungan sekolah terdapat kolam/rawa. Jika tidak memungkinkan, minta siswa mengamati gambar yang ada di buku. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>Siswa mengamati bahwa sebagian tumbuhan dapat hidup di darat dan sebagian yang lain hidup di air. Siswa menyebutkan beberapa contoh tumbuhan darat dan tumbuhan air yang mereka ketahui. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>Kegiatan kemudian dilanjutkan di kelas. Siswa diminta untuk membaca teks di buku siswa. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan kartu berisi nama tumbuhan dengan berbagai tempat tinggalnya. Berikan penjelasan tambahan untuk tumbuhan yang tempat tinggalnya menempel pada tumbuhan lain. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>Dalam waktu tertentu, minta siswa</p>	175 menit

	<p>mengelompokkan tumbuhan tersebut berdasarkan tempat tinggalnya. Perwakilan siswa menyampaikan hasil pengelompokannya. Siswa lain mendengarkan dan saling memeriksa pekerjaannya. (<i>Mengasosiasi</i>) Siswa menulis dan menggambarkan beberapa contoh tumbuhan darat dan tumbuhan air pada buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p><b>Langkah-langkah kegiatan bagian dua :</b></p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai contoh membuat sebuah grafik gambar di papan tulis. Kemudian, guru dan siswa bersama-sama membahas data pada grafik gambar tersebut. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>Siswa melanjutkan kegiatan individu menganalisis grafik gambar tentang jumlah tanaman darat dan air dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa. (<i>Menanya</i>) Kegiatan diakhiri dengan diskusi kelas mengenai beberapa jenis tumbuhan yang dapat hidup di kedua tempat, di darat dan di air. Termasuk diskusi mengenai beberapa jenis tanaman yang jarang/belum dikenal oleh siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) Guru menyampaikan kepada siswa akan melakukan <i>video call</i> saat siswa di rumah untuk memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

#### G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema : *Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Buku Siswa Tema : *Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Nama tumbuhan minimal 10 dengan tempat tinggal yang berbeda (air, darat, atau menempel pada tanaman lain).

Nama tumbuhan minimal 10 dengan tempat tinggal yang berbeda (air, darat, atau menempel pada tanaman lain).

HP Android untuk *video call* dengan siswa.

## H. PENILAIAN PROSES & HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengisi latihan soal pada buku

### 3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali <sup>4</sup>	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan <sup>1</sup>
1	Artikulasi	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
2	Kelancaran	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

.....  
NIP

.....

## Contoh RPP SMA

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :  
Kelas :  
Tema :  
Sub Tema :  
Pembelajaran ke :  
Alokasi waktu :

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu memberi informasi deskripsi orang dengan jelas secara oral
2. Menyusun teks deskriptif tulis dan memberi informasi terkait dengan mendeskripsi orang.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	ALUR KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<p><b>ORIENTASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Membuka pelajaran dengan menyapa dan memberi salam serta mengajak murid berdoa</li><li>) Melakukan flashback singkat pada materi pelajaran sebelumnya</li><li>) Guru menyampaikan topik pelajaran yang akan dipelajari</li></ul> <p><b>APERSEPSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Guru melakukan tanya jawab singkat untuk mengetahui pengetahuan awal siswa</li><li>) Guru mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman hidup sehari-hari</li></ul> <p><b>MEMBERIKAN MOTIVASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Guru menyampaikan informasi tentang materi / topik yang akan dibahas, tujuan serta ,manfaat belajar dan aktivitas belajar yang akan dilakukan</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>) Guru Meminta peserta didik mengamati gambar di papan tulis</li><li>) Guru mengulang kembali penjelasan bahasa inggris terkait bagian bagian tubuh</li><li>) Guru menjelaskan materi tentang mendeskripsikan orang (penampilan fisik)</li><li>) Guru meminta peserta didik secara bergantian</li></ul>	15 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>) mendeskripsikan gambar di papan tulis</li> <li>) Guru membagi peserta didik kedalam kelompok pasangan</li> <li>) Peserta didik menuliskan teks deskripsi tentang pasangan kelompok</li> <li>) Peserta didik secara bergantian mendeskripsikan pasangannya didepan kelas sesuai dengan teks deskripsi yangtelah ditulis</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Peserta didik melakukan refleksi belajar terkait materi yang sudah dipelajari</li> <li>) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</li> <li>) Memberikan tugas tulisan <i>descriptive text</i> guru menyampaikan salam penutup</li> </ul>	5 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat sering</li> <li>- Sering</li> <li>- Beberapa kali</li> <li>- Pernah</li> <li>- Tidak pernah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>
2	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat sering</li> <li>- Sering</li> <li>- Beberapa kali</li> <li>- Pernah</li> <li>- Tidak pernah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>
3	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat sering</li> <li>- Sering</li> <li>- Beberapa kali</li> <li>- Pernah</li> <li>- Tidak pernah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>
4	Kerja Sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat sering</li> <li>- Sering</li> <li>- Beberapa kali</li> <li>- Pernah</li> <li>- Tidak pernah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>
5	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat sering</li> <li>- Sering</li> <li>- Beberapa kali</li> <li>- Pernah</li> <li>- Tidak pernah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 1</li> </ul>

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu
1	Tulis	Pertanyaan berbentuk uraian	- Tuliskanlah deskripsi dari gambar orang seperti pada gambar yang disediakan	Disekolah dan pekerjaan rumah
2	Lisan	Unjuk kerja secara lisan	- Coba berikan deskripsikan penampilan fisik orang yang paling dikenal	Disekolah

## 3. Penilaian Keterampilan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu
1	Praktik	Tugas	- Setelah menuliskan teks deskripsi dan deskripsikan secara lisan	Selama pembelajaran
2	Proyek	Tugas	- Pilihlah salah satu temanmu. Deskripsikan penampilan fisik temanmu dalam bentuk teks deskripsi	Dirumah

Kriteria penilaian : MENULIS

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai rata rata (Rentang 00-100)
		Judul	Teks	Tata bahasa	Tulisan	
1						
2						

Kriteria Penilaian : BERBICARA

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai rata rata (Rentang 00-100)
		Pengucapan	Ketelitian	Kelancaran	Pemahaman	
1						
2						
3						
dst						

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Lampiran 2. Lembar Penilaian RPP Pembelajaran Mikro/Microteaching

**PENILAIAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Mahasiswa :

Stambuk :

RPP ke :

Petunjuk Penilaian :

Berikan skor pada setiap aspek yang diamati dengan cara memberi angka 0, 1, 2, 3, 4, atau 5 pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

0 : Tidak Dilakukan

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR	CATATAN
1	Kelengkapan RPP	a. Adanya identitas sekolah b. Adanya Identitas mata pelajaran c. Adanya kelas/semester d. Adanya KI dan KD e. Adanya tujuan pembelajaran f. Adanya materi ajar g. Adanya alokasi waktu h. Adanya metode pembelajaran i. Adanya media pembelajaran j. Adanya k. Adanya sumber pembelajaran l. Adanya langkah-langkah pembelajaran m. Adanya penilaian proses n. Adanya penilaian hasil		

2	Perumusan Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tujuan pembelajaran diturunkan dari Kompetensi Dasar</li> <li>b. Tujuan memuat TPACK (<i>Teknological, Pedagogical, Content, Knowledge</i>)</li> <li>c. Menggunakan kata kerja operasional (dari Taksonomi Anderson).</li> <li>d. Tujuan pembelajaran lengkap mencakup <i>Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD)</i></li> </ul>		
3	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dirancang berdasarkan model pembelajaran yang di gunakan		
4	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adanya penilaian aspek pengetahuan</li> <li>b. Adanya penilaian aspek keterampilan</li> <li>c. Adanya penilaian aspek sikap</li> <li>d. Adanya Penilaian Berbasis HOTS (<i>Higher, Order, Thinking, Skills</i>)</li> </ul>		
5	Refleksi dan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adanya kegiatan refleksi</li> <li>b. Adanya Kegiatan Tindak Lanjut (<i>Pengayaan dan/atau Remedial</i>)</li> </ul>		
Total Skor				
$\text{Nilai Akhir} = \frac{ju + ns}{2} \times 100 = \dots$				
Nilai akhir rencana pelaksanaan pembelajaran mikro = (diambil nilai yang terbaik)				

Palu, .....  
Dosen Pengampu

(.....)

Lampiran 3. Lembar Penilaian Praktik Pembelajaran Mikro/Microteaching

**PENILAIAN  
PRAKTIK PEMBELAJARAN MIKRO/MICROTEACHING**

Nama Mahasiswa :

Stambuk :

Latihan ke :

Petunjuk Penilaian :

Berikan skor pada setiap aspek yang diamati dengan cara memberi angka 0, 1, 2, 3, 4, atau 5 pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup,

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

0 : Tidak Dilakukan

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR	CATATAN
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Memberi salam c. Membuka dengan doa d. Memberikan apersepsi e. Penyampaian kompetensi/tujuan pembelajaran		
2	Keterampilan Menyampaikan Materi	a. Menguasai materi bahan ajar b. Menyajikan materi secara sistematis dan logis c. Mengaitkan materi dengan contoh Kontekstual (Aplikatif) d. Memberikan penekanan pada hal-hal penting		
3	Keterampilan penggunaan Media Pembelajaran	a. Menyiapkan media sesuai dengan materi b. Menggunakan media dengan tepat c. Menggunakan media Pembelajaran Interaktif		

4	Keterampilan penggunaan metode dan strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memakai metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan karakteristik kebutuhan siswa</li> <li>b. Menciptakan suasana pembelajaran yang optimal, aman dan kondusif (cepat tanggap, membagi perhatian, memberikan petunjuk, teguran)</li> <li>c. Ketepatan mengalokasikan waktu</li> </ul>		
5	Keterampilan penggunaan bahasa (verbal dan non verbal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti</li> <li>b. Kejelasan vokal, volume suara, kelancaran berbicara dan pronounsai suara</li> <li>c. Ketepatan menggunakan <i>gesture</i> dan isyarat tubuh</li> <li>d. Kontak mata</li> </ul>		
6	Penampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesesuaian pemilihan pakaian, dan keserasian warna</li> <li>b. Kerapian berbusana</li> <li>c. Ketentuan berpakaian sesuai panduan pembelajaran mikro</li> </ul>		
7	Keterampilan melakukan penilaian atau evaluasi proses dan hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan penilaian sesuai proses (kognitif, afektif dan psikomotorik)</li> <li>b. Melakukan penilaian sesuai hasil</li> </ul>		
8	Keterampilan Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meninjau kembali inti materi/penyimpulan</li> <li>b. Melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>c. Doa penutup</li> <li>d. Mengakhiri dengan salam</li> </ul>		
Total Skor				
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum R.S.}{4} \times 100 = \dots$				
Nilai akhir praktik pelaksanaan pembelajaran mikro = (diambil nilai yang terbaik)				

Palu, .....  
Dosen Pengampu

(.....)

Lampiran 4. Lembar Penilaian Kompetensi Personal

**PENILAIAN  
KOMPETENSI KEPRIBADIAN**

Nama Mahasiswa :

Stambuk :

Petunjuk Penilaian :

Berikan skor pada setiap aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1, 2, 3, 4, atau 5 pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

NO	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR	CATATAN
1	Kewibawaan sebagai pribadi calon guru		
2	Kearifan dalam mengambil keputusan		
3	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku		
4	Kesesuaian kata dan tindakan		
5	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi		
6	Kedisiplinan		
7	Kesopanan berkomunikasi		
8	Kelancaran berkomunikasi		
Total Skor			
Nilai Akhir = $\frac{\sum \text{NS}}{4} \times 100 = \dots$			

Palu, .....  
Dosen Pembimbing

(.....)



Lampiran 5. Lembar Penilaian Kompetensi Sosial

**PENILAIAN  
KOMPETENSI SOSIAL**

Nama Mahasiswa :

Stambuk :

Petunjuk Penilaian :

Berikan skor pada setiap aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1, 2, 3, 4, atau 5 pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup,

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

NO	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR	CATATAN
1	Kemampuan menyampaikan pendapat		
2	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain		
3	Kemampuan bergaul di kalangan sesama peserta pembelajaran mikro/microteaching		
4	Kerjasama dalam kelompok/teman peserta pembelajaran mikro/microteaching		
5	Toleransi terhadap keberagaman di kelompok/kelas		
Total Skor			
Nilai Akhir = $\frac{\sum \text{JU}}{Z} \times 100 = \dots$			

Palu, .....

Dosen Pengampu

(.....)

Lampiran 6. Lembar Penilaian Akhir Pembelajaran Mikro/Microteaching

**PENILAIAN AKHIR PEMBELAJARAN MIKRO/MICROTEACHING**

Fakultas :  
 Program Studi :  
 Tahun Akademik :  
 Semester :

NO	STAMBUK	NAMA MAHASISWA	NILAI				NILAI AKHIR	BOBOT NILAI	L/TL
			1	2	3	4			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
dst									
Nilai Akhir =									
Ket: N1= Nilai RPP, N2= Nilai Praktik, N3= Nilai Kompetensi Personal, N4= Nilai Kompetensi Sosial									

Palu, .....  
 Dosen Pengampu

(.....)